



Jeudi 3 novembre 2011	
<p>Fayol, Michel Professeur des Universités. Ancien Directeur des Unités CNRS de Dijon (LEAD) et Clermont-Ferrand (LAPSCO). Responsable de Programmes à l'Agence Nationale de la Recherche (Paris).</p>	<p>Introduction</p> <p>Titre : Des difficultés en calcul à la dyscalculie : une revue</p> <p>Thématique : Des difficultés en calcul ou arithmétique aux troubles; des troubles à la dyscalculie. Revue et bilan des approches neuropsychologiques, développementales et expérimentales.</p>
<p>Théoret, Hugo, Ph.D. Professeur, département de psychologie, Université de Montréal et chercheur, CHU Sainte-Justine.</p>	<p>Titre : Implication du cortex pariétal droit dans la dyscalculie développementale</p> <p>Thématique : Nous nous pencherons sur les corrélats neuronaux de la dyslexie développementale. Plus spécifiquement, nous mettrons en évidence le rôle du cortex pariétal dans les fonctions arithmétiques et les troubles du calcul. Finalement, les techniques de neuromodulation comme approche thérapeutique seront abordées.</p>
<p>Fischer, Jean-Paul, Professeur de psychologie du développement, Université Nancy 2, France. Ancien professeur de mathématiques.</p>	<p>Titre : La cacophonie à propos (de la prévalence) de la dyscalculie incite-t-elle à lui préférer la notion d'innumérisme ?</p> <p>Thématique : L'absence de consensus relativement aux critères de la dyscalculie conduit à une cacophonie quant à sa prévalence. Depuis l'article fondateur de la notion de dyscalculie développementale de Kosc, de nombreux auteurs ont avancé des pourcentages de l'ordre de 6 à 7%. Dans cette intervention, la méthodologie et les critères statistiques mis en œuvre par l'auteur sur une dizaine de milliers d'enfants de 8-9 ans et 11-12 ans seront exposés pour suggérer que, en fait, le pourcentage d'enfants potentiellement dyscalculiques ne dépasse guère 1%.</p>



<p>Gauthier, Bruno, Ph.D. Neuropsychologue Hôpital Rivière des Prairies, Montréal.</p>	<p>Titre : La dyscalculie développementale : État actuel des connaissances.</p> <p>Thématique : Cette conférence dresse d'abord un portrait général de la dyscalculie sur les plans épidémiologique et diagnostique, présente ensuite l'état actuel de la recherche ainsi que les consensus et les questionnements qui subsistent sur le sujet, et propose enfin un modèle de travail clinique des différents sous-types de dyscalculie fondé sur les données probantes.</p>
<p>Gaillard, François Ph. D. Professeur émérite, Université de Lausanne, Suisse.</p>	<p>Titre : Les dyscalculies vues sous l'angle des codes</p> <p>Thématique : Un écolier peut-il être dyscalculique et résoudre les petits problèmes arithmétiques ? Peut-il être dyscalculique et calculer oralement ? Ou dyscalculique et calculer par écrit ? Si oui, faut-il conclure qu'il n'existe pas d'épreuve de calcul qui garantisse le dépistage de la dyscalculie ? L'approche neurocognitive du nombre et du calcul offre une alternative. La dyscalculie serait multiple et dépendrait des codages du nombre et des opérations. Certaines lacunes et disconnexions entre différents codes et systèmes opératoires font la spécificité de chaque dyscalculie et offrent des pistes de remédiation.</p>
<p>Chevrier, Eliane, Ph.D. Neuropsychologue au CÉNOP, Montréal.</p>	<p>Titre : Résultats de recherche sur les enfants en trouble d'apprentissage des mathématiques</p> <p>Thématique : Des neuropsychologues ont tenté d'identifier les déficits cognitifs qui expliqueraient le mieux l'échec à l'apprentissage des mathématiques. À cette fin, 25 jeunes de 8 à 18 ans en trouble d'apprentissage des mathématiques ont été évalués avec la KeyMath-3, la Zareki-R, l'ÉVAC et la figure de Rey. Pour chaque jeune, on disposait d'un WISC. Les résultats obtenus nous permettent de dégager des profils différents. Ultiment, cette recherche pourra déboucher sur l'identification d'interventions pour remédier au trouble d'apprentissage en mathématiques.</p>



Vendredi 4 novembre 2011

Duquesne-Belfais, Françoise,
Enseignant chercheur en didactique des mathématiques;
Docteur en Sciences de l'éducation;
Maitre de conférence de l'INS HEA , Suresnes, France.

Titre : Quel accompagnement pédagogique et rééducatif faut-il penser pour des élèves présentant des troubles en calcul ?

Thématique : L'intervention explore l'hypothèse que les concepts mathématiques étant abstraits par nature, les rééducations de type instrumental ne suffisent pas à développer des capacités de conceptualisation chez certains élèves. Bien souvent nos démarches pédagogiques comme rééducatives oscillent entre développer des compétences transversales difficilement transférables et privilégier les aspects les plus formels des mathématiques. Se posent ainsi principalement deux questions : comment permettre la construction chez les enfants en difficulté d'un sens à ce qu'ils apprennent en mathématiques ? Comment favoriser des paliers vers l'abstraction des notions mathématiques fondamentales ? Ces questions, tout autant cruciales pour les enfants en simple difficulté que pour les enfants dyscalculiques, débouchent-elles sur des réponses distinctes? A-t-on les moyens aujourd'hui de dissocier ces deux populations et de concevoir des programmes de remédiations spécifiques ?

L'intervention suivante tentera d'illustrer ce questionnement de façon concrète avec une expérience effectuée auprès d'une classe de première année de collège dont les élèves sont particulièrement en difficultés en mathématiques.

Marchand, Marie-Hélène,
Neuropsychologue COGNITO, Paris.
F. Duquesne-Belfais,
Maitre de conférences à l'INS HEA, Suresnes, France.

Titre : « Mauvais en Math » : Recherche-Action pluridisciplinaire en première année de collège réunissant des élèves en difficulté scolaire.

Thématique : Étude des manifestations de troubles en mathématiques tels qu'ils se présentent aux enseignants à travers une séquence d'apprentissage concernant la proportionnalité. Une série d'épreuves est proposée à ces élèves pour établir leur « ligne de base ». Les résultats de ces élèves vont permettre de constituer 3 groupes auxquels des adaptations pédagogiques spécifiques seront présentées. Une évaluation post apprentissage sera proposée.

Un film d'une vingtaine de minutes viendra en appui de l'exposé.



<p>Stanké, Brigitte Ph.D., MOA et M.Sc., Mathématiques. Professeur à l'université du Québec à Trois-Rivières.</p>	<p>Titre : Langage et dyscalculie</p> <p>Thématique : Le langage joue un rôle crucial dans le développement des concepts numériques. L'objectif de cet atelier est de présenter un résumé des connaissances actuelles portant sur le développement numérique chez l'enfant, la résolution de problèmes et sur les troubles rencontrés dans ces apprentissages en lien avec le langage.</p>
<p>Lussier, Annie, B.A. Orthopédagogue au CENOP, Montréal et Ste-Adèle.</p>	<p>Titre : Rééducation orthopédagogique des mathématiques</p> <p>Thématique : Cette présentation proposera aux divers intervenants un aperçu de ce qui se passe lors d'une prise en charge orthopédagogique en mathématiques pour les élèves de niveau primaire. Les participants pourront alors connaître, à l'aide d'exemples concrets, des façons de faire, des outils et des activités pédagogiques visant à améliorer les habiletés de ces élèves ou de pallier leurs difficultés.</p>
<p>Dion, Suzanne, CSA, Conseillère pédagogique en technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Titre : L'utilisation du tableau interactif pour l'enseignement de la mathématique</p> <p>Thématique : Plusieurs classes du Québec sont munies de tableaux blancs interactifs (TBI). Le M.E.L.S. a annoncé des achats importants de tableaux pour les prochaines années. Cette présentation vise à vous faire connaître du matériel en mathématique qui a été conçu pour les élèves du préscolaire et du primaire et qui s'utilise avec les TBI et les tablettes numériques. Une question se pose : « Certaines ressources pourraient-elles aider les élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques ? »</p>
<p>Racicot, José, D.E.S.S., pédagogie des gestes mentaux, Orthopédagogue en pratique privée.</p>	<p>Titre : Le rôle de la métacognition et des gestes mentaux dans la résolution de courts problèmes mathématiques.</p> <p>Thématique : La conscientisation et la prise en compte des gestes mentaux permettent à l'élève d'être actif cognitivement et, ainsi, d'accéder au sens. Nous tenterons de démontrer leur importance et leur implication dans la résolution de courts problèmes tout en suggérant des moyens d'intervention.</p>



Christine Regalbuto
Orthopédagogue.
Chargée de projets,
Direction de
l'adaptation scolaire,
MELS.

Titre : Référentiel d'intervention en mathématiques pour les élèves de 10 à 15 ans

Thématique : La recherche montre que certaines cibles d'intervention sont susceptibles de favoriser les apprentissages en mathématique des élèves qui rencontrent des difficultés. C'est en prenant appui sur ces recherches que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport travaille à développer un Référentiel d'intervention en mathématique pour les élèves de 10 à 15 ans. L'objectif de la présentation consiste à faire connaître l'avancement des travaux réalisés, ce qui inclut les constats tirés d'une expérimentation menée auprès d'intervenants spécialistes en mathématique du 1er cycle du secondaire au cours de l'année scolaire 2009-2010.