



Étalonnage
québécois

LA
petite
AC

Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives pour les petits de 3 à 8 ans

| Répartition des sujets | |
|------------------------|-------|
| Niveau scolaire | Total |
| CPE | 153 |
| Maternelle | 220 |
| 1 ^{re} année | 198 |
| 2 ^e année | 195 |
| 3 ^e année | 209 |
| DGA | 64 |
| Total | 1039 |

Bon de commande

La Petite ÉVAC est présentement sous presses. Laissez-nous communiquer avec vous lorsqu'elle sera prête.

Nom : _____

Affiliation : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____



Permet de vérifier le niveau d'acquisition des prérequis de l'apprentissage académique et d'orienter les stratégies de rééducation.



Produit par le Centre d'Évaluation
Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique FL.

Présentation

Conçue sur le modèle de l'ÉVAC, réalisée par Francine Lussier et Janine Flessas, parue en 2003 aux ECPA, la Petite ÉVAC propose trois échelles, deux pour évaluer l'efficacité des processus cognitifs dont dispose le sujet (séquentiel ou simultané) et une pour vérifier son niveau de compétences langagières.

Pour répondre aux contraintes d'évaluation auprès d'enfants ne sachant peu ou pas encore lire, presque tout le matériel est présenté sous forme d'illustrations parmi lesquelles le sujet doit choisir sa réponse. Les consignes et démonstrations sont adaptées à l'âge de l'enfant et à son niveau de compréhension de la tâche proposée.

La Petite ÉVAC est constituée de dix sous-tests largement inspirés de l'épreuve originale, qui permettent d'évaluer en particulier :

- la mémoire auditivo-séquentielle
- la conscience phonologique
- la compréhension des structures syntaxiques
- la capacité à intégrer plusieurs éléments d'information
- la représentation mentale imagée
- la maîtrise du vocabulaire
- les capacités d'abstraction et de raisonnement

Chacune de ces fonctions joue à sa manière un rôle prépondérant au cours de la maturation intellectuelle du jeune enfant, l'amenant à écouter, à observer, à se questionner et à construire des liens de sens entre les diverses connaissances.



Passation individuelle et collective pour l'évaluation et le dépistage.



Fiche technique

Auteurs

- Francine Lussier, M.Ed., M.Ps., Ph.D, neuropsychologue
- Janine Flessas, L.Ps., neuropsychologue
- Brigitte Stanké, M.O.A., orthophoniste

Clientèle visée

Les jeunes enfants qui paraissent présenter des délais dans leur développement du langage et/ou leurs capacités d'apprentissage.

Passation

- Temps de passation variable selon l'âge de l'enfant (de 40 à 75 minutes environ), possibilité de fractionner l'évaluation
- En mode collectif, pour un dépistage préscolaire notamment
- En mode individuel, comme complément à un bilan intellectuel, pour approfondir une démarche diagnostique (possibilité de dyslexie, dysphasie, dysfonction non verbale, dyspraxie, etc.)
- Âge d'application : de 3 à 8 ans et 11 mois

Matériel

- Manuel d'administration comportant le rationnel de l'épreuve, les consignes et les normes par groupes d'âge et niveaux de scolarité (de maternelle à 3^e année)
- 25 cahiers individuels pour passation collective fournis avec grands cartons plastifiés pour illustrer les démonstrations en avant de la classe
- Livret de stimuli pour passation individuelle, à utiliser avec :
 - un cahier de passation et de cotation pour établir le profil des forces et des faiblesses du sujet (25 par paquet) ;
 - des feuillets où l'enfant inscrit lui-même ses réponses pour deux des sous-tests (25 par paquet).



Planche tirée du sous-test Expressions, «Pleurer des larmes de crocodile», illustrations de Guy Dubé.