



Description des formations offertes au CÉNOP

Le centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique FL est l'une des plus importantes cliniques privées de neuropsychologie infantile au Québec. Établie depuis plus de 15 ans, CÉNOP FL est spécialisée dans l'évaluation neuropsychologique et offre également des services de rééducation, de formation, de supervision, d'expertise psycho-légale.

Les auteures de Neuropsychologie de l'enfant et de l'ÉVAC, Francine Lussier Ph.D., M.Ps., M.Ed. et Janine Flessas L.Ps., ainsi que d'autres neuropsychologues et orthopédagogues, membres de l'équipe du Centre offriront les formations décrites dessous à partir de septembre prochain.

Ces ateliers s'adressent aux professionnels des milieux de la santé et de l'éducation (psychologues, orthopédagogues, orthophonistes, etc.) ayant une expérience minimale de 2 ans. Les groupes formés seront composés d'un maximum de 15 participants afin de favoriser les échanges et de permettre des présentations de cas.

100. Évaluation neuropsychologique et choix d'instruments : 6 heures

Cet atelier vise principalement à dégager la méthode d'investigation propre à la neuropsychologie. Seront traités les objets et objectifs de la neuropsychologie, le choix de ses instruments, de même que ses limites. Trois études de cas permettront d'exposer la variété des problématiques diagnostiquées par ce type de bilan.

101. Administration et interprétation du WISC-IV avec étude de cas : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues).

102. Administration et interprétation du K-ABC-II avec étude de cas : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues).

103. Administration et interprétation du NEPSY-II avec étude de cas : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues).

104. Administration du Roberts-II, évaluation affective : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues)

105. Interprétation du Roberts-II, avec étude de cas : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues qui utilisent déjà l'outil)

200. Styles cognitifs, ÉVAC et Petite ÉVAC : 6 heures

Avant d'aborder l'évaluation des styles cognitifs, la base théorique sur laquelle s'appuie le modèle des quatre quadrants sera exposée. Les instruments nous permettant de définir le style cognitif privilégié par l'apprenant seront décrits (utilisation de l'ÉVAC et de la Petite ÉVAC); les liens entre les styles cognitifs et les apprentissages scolaires (français, mathématiques) seront mis en parallèle. Des cas cliniques illustreront divers styles cognitifs.

201. Formation sur l'interprétation de l'ÉVAC avec études de cas : 3 heures

Les participants sont invités à fournir leurs propres études de cas. Cet atelier s'adresse particulièrement aux professionnels ayant suivi une formation sur les styles cognitifs ou utilisant déjà l'ÉVAC.

202. Formation sur l'interprétation de la Petite ÉVAC avec études de cas : 3 heures

Les participants sont invités à fournir leurs propres études de cas. Cet atelier s'adresse particulièrement aux professionnels ayant suivi une formation sur les styles cognitifs ou utilisant déjà la Petite ÉVAC.

300. Attention et mémoire, sous toutes leurs facettes : 6 heures

Les aspects théoriques sur le développement de la mémoire et de l'attention seront exposés. Les concepts théoriques seront développés et mis en lien avec les outils d'évaluation propres à chacun de ces concepts. Présentation des batteries TEA-Ch et BEM à l'aide d'études de cas.

301. Formation spécifique sur l'administration et l'interprétation de la TEA-CH : 3 heures

(Cette formation est réservée aux psychologues ayant suivi une formation sur l'attention). Les participants sont invités à fournir leurs propres études de cas.

302. Rééducation des fonctions attentionnelles et exécutives (3 heures)

Les principes de base de la rééducation des fonctions attentionnelles et exécutives seront exposés puis illustrés par la présentation des ateliers de groupes conçus par le CRAN.

400. Troubles du langage écrit et dyslexies : 6 heures

Afin de comprendre l'étiologie de la dyslexie, des modèles théoriques seront d'abord proposés de même que la sémiologie et la classification des dyslexies-dysorthographies. L'analyse des troubles de nature linguistique, métalinguistique, perceptuelle et visuo-spatiale sera ensuite exposée. Deux études de cas seront présentées ainsi que les recommandations pertinentes à l'adaptation en contexte de classe.

401. Rééducation orthopédagogique des dyslexies et du langage écrit : 6 heures

Cette formation proposera différents moyens de rééducation de la dyslexie-dysorthographie à travers de courtes présentations de cas cliniques. Une variété d'activités rééducatives ainsi qu'un répertoire de matériel adapté aux diverses caractéristiques d'enfants dyslexiques de tous âges seront présentés. Cet atelier s'adresse principalement aux orthopédagogues.

500. Troubles du langage oral et dysphasies : 6 heures

Le développement du langage normal et pathologique sera comparé. L'étiologie, la sémiologie et la classification des dysphasies seront présentées. On distinguera ensuite les troubles associés et les caractéristiques propres à cette clientèle de même que le pronostic à long terme en fonction de la symptomatologie. Seront brièvement décrites les composantes du trouble de l'audition centrale. Finalement, la question de l'évaluation neuropsychologique de cas cliniques s'accompagnant des recommandations pertinentes illustreront ces problématiques.

600. Dysfonctions non-verbales et dyspraxies : 6 heures

Les principales formes de troubles praxiques seront abordées. La dyspraxie développementale et ses possibles étiologies seront ensuite mises en parallèle. La typologie des symptomatologies propres au SDNV et son évaluation neuropsychologique seront présentées à travers des études de cas. Les recommandations les plus utiles pour faciliter les apprentissages de ces enfants seront exposées de même que leur pronostic d'évolution.

601. Autisme, Asperger et Trouble envahissant du développement : 3 heures

Cet atelier exposera les critères diagnostiques différenciant ces pathologies de même que les transformations développementales qui peuvent être observées entre la petite enfance et l'adolescence. Les questionnaires et les tâches cognitives les plus susceptibles de permettre l'identification de ces problématiques seront présentés.

602. Principes de rééducation chez les enfants SDNV : 3 heures

La rééducation des enfants ayant un syndrome de dysfonctions non verbales (SDNV) constitue un défi particulier pour les intervenants puisque ces jeunes présentent à la fois des incapacités au plan cognitif et de la compétence sociale. Six sphères distinctes basées sur nos connaissances théoriques et cliniques du SDNV ont été ciblées et une banque d'activités développées au CRAN est présentée à cet effet.

700. Dyscalculies : 3 heures

Une brève incursion sur le développement du calcul chez l'enfant nous amènera à mieux comprendre les dyscalculies développementales et permettra une meilleure analyse et interprétation des erreurs en arithmétique. Plusieurs épreuves et sous-tests (UDN-II et Tedimath) pertinents seront présentés pour faciliter la caractérisation de ces troubles.

701. Rééducation du calcul : 3 heures

Des outils et activités portant sur le calcul seront présentés et serviront de base à la rééducation en mathématiques. Une variété d'activités sera proposée pour répondre aux divers besoins de cette clientèle. Cet atelier s'adresse principalement aux orthopédagogues.

800. Troubles du développement : 6 heures

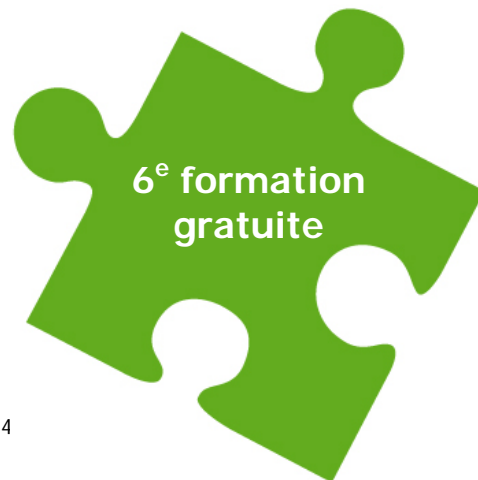
Les troubles neurodéveloppementaux et neuropsychiatriques seront exposés : il sera notamment question de déficience intellectuelle, du syndrome de Turner, d'alcoolisme fœtal, de X fragile, du syndrome de William et des grands prématurés. Les outils d'évaluation seront présentés et des profils cliniques permettront de mieux cerner ces problématiques.

900. Exploration des divers troubles frontaux et fonctions exécutives : 6 heures

Il sera question du développement des fonctions exécutives, du développement affectif et social en relation avec le développement anatomique des lobes frontaux. Seront ensuite exposés les grands syndromes frontaux et différentes neuropsychopathologies qui y sont associées (TDAH-TDA, syndrome dysexécutif et troubles de comportement). Les outils d'évaluation pour en identifier les caractéristiques et les approches thérapeutiques à privilégier seront également présentés.

901. Syndrome Gilles de la Tourette : 6 heures

Cet atelier présentera la description clinique et l'évaluation diagnostique du SGT ainsi que de ses problématiques associées. Les pistes de l'intervention pédagogique et la gestion des comportements seront également discutées et illustrées à l'aide d'études de cas.



Vous trouverez ci-joint la liste des horaires et tarifs proposés pour chacun des ateliers proposés. Les frais sont de 200\$+tx pour les formations de 6 heures et de 100\$+tx pour celles de 3 heures.

Un dépôt de 50\$ est exigé pour confirmer l'inscription et ce montant sera retenu en cas d'annulation par le participant. Avec toute inscription à 5 ateliers, le 6^e vous sera offert gratuitement (proportionnel au nombre d'heures suivis).

Veillez noter que le Centre se réserve le droit d'annuler un atelier si le nombre d'inscriptions pour ce dernier est insuffisant. Pour obtenir plus d'informations sur le contenu de chacun des ateliers ou pour s'inscrire, communiquez avec Marie-Eve Lemieux au **(514) 858-6484 poste 224**.

www.cenopfl.com .



Formulaire d'inscription aux formations de CENOP (session 2009-2010)

Nom du participant: _____

Organisme: _____

Adresse postale: _____

Téléphone/maison: _____

Téléphone/bureau: _____

Fax.: _____

Courriel: _____

100. Évaluation neuropsychologique (6h)	<input type="checkbox"/>	11 septembre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	12 février 2010
101. Interprétation WISC-IV (3h)	<input type="checkbox"/>	18 septembre 2009 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	19 février 2010 a.m.
102. Interprétation du K-ABC-II (3h)	<input type="checkbox"/>	23 septembre 2009 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	19 février 2010 p.m.
103. Interprétation NEPSY-II (3h)	<input type="checkbox"/>	18 septembre 2009 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	26 février 2010 a.m.
200. Styles cognitifs (6h)	<input type="checkbox"/>	25 septembre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	12 mars 2010
201. Interprétation de l'EVAC (3h)	<input type="checkbox"/>	2 octobre 2009 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	19 mars 2010 a.m.
202. Interprétation de la Petite EVAC (3h)	<input type="checkbox"/>	2 octobre 2009 p.m.	ou	<input type="checkbox"/>	19 mars 2010 p.m.
300. Attention et mémoire (6h)	<input type="checkbox"/>	9 octobre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	9 avril 2010
301. Interprétation de la TEA-Ch (3h)	<input type="checkbox"/>	16 octobre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	16 avril 2010 a.m.
302. Rééduc. fonctions attentionnelles et exéc. (3h)	<input type="checkbox"/>	23 octobre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	16 avril 2010 p.m.
400. Langage écrit et dyslexies (6h)	<input type="checkbox"/>	30 octobre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	23 avril 2010
401. Rééduc. orthopédagogique des dyslexies (6h)	<input type="checkbox"/>	20 novembre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	30 avril 2010
500. Langage orale et dysphasies (6h)	<input type="checkbox"/>	27 novembre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	7 mai 2010
600. SDNV et dyspraxies (6h)	<input type="checkbox"/>	4 décembre 2009	ou	<input type="checkbox"/>	14 mai 2010
601. Autisme, Asperger et TED (3h)	<input type="checkbox"/>	11 décembre 2009 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	21 mai 2010 a.m.
602. Rééducation du SDNV (3h)	<input type="checkbox"/>	11 décembre 2009 p.m.	ou	<input type="checkbox"/>	21 mai 2010 p.m.
700. Dyscalculies (3h)	<input type="checkbox"/>	15 janvier 2010 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	28 mai 2010 a.m.
701. Rééducation du calcul (3h)	<input type="checkbox"/>	15 janvier 2010 a.m.	ou	<input type="checkbox"/>	28 mai 2010 p.m.
800. Troubles du développement (6h)	<input type="checkbox"/>	22 janvier 2010	ou	<input type="checkbox"/>	4 juin 2010
900. Troubles frontaux (6h)	<input type="checkbox"/>	29 janvier 2010	ou	<input type="checkbox"/>	11 juin 2010
901. Syndrome Gilles de la Tourette (6h)	<input type="checkbox"/>	5 février 2010	ou	<input type="checkbox"/>	18 juin 2010

Les formations en avant-midi débutent à 9h00 et se terminent vers 12h00

Les formations en après-midi débutent à 13h30 et se terminent vers 16h30

Les formations d'une journée complète suivent les horaires précédents

La confirmation de la réservation d'une place est envoyée lors de la réception du dépôt.